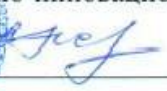


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
научно-инновационной работе

 Е.А. Жидкова

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по дисциплине

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

для всех специальностей

Кемерово, 2025

1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук в качестве руководящего учебно-методического документа для целенаправленной подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

Основу программы кандидатского экзамена составили ключевые понятия и проблемы истории и философии науки.

Программа кандидатского экзамена состоит из 8 тем. Допуском к экзамену служит проверенный реферат по теме. В задачи программы входит раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, основных этапов и методов научного исследования, оснований и особенностей их использования в исследовательской, аналитической и педагогической деятельности.

Экзаменационные билеты должны включать по 3 вопроса. Обязательно собеседование по реферату, выполненному по одной из тем приведенных в настоящей рабочей программе.

В программе приведен общий список литературы по областям исследований, который может быть расширен и дополнен. На кандидатском экзамене по истории и философии науки соискатель должен продемонстрировать глубокие и систематизированные знания основных проблем истории и философии науки, знание истории развития и современного состояния научной методологии, ее применения в гуманитарных науках и, главное, в его собственном исследовании.

При оценке ответа учитываются навыки и умения, проявляющие способность самостоятельно ставить научную проблему, подбирать релевантную методологию и приводить научно достоверные доказательства.

Для лучшей подготовки к экзамену, а также для самостоятельного контроля в программу включены примерные вопросы для прохождения кандидатского экзамена по истории и философии науки.

2. Содержание программы

Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития

Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Генезис философии науки: позитивизм XIX в. Неопозитивизм первой половины XX в. Концепция Карла Поппера. Постпозитивизм: концепция научных революций Т.Куна. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд. Современная социология научного знания: «сильная программа» и антропология науки. Современная социология научного знания: «финализация» науки, изучение «исследовательского ядра» и «акторских сетей».

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Преднаука и наука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Наука и религия. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Наука: основные этапы ее бытия. Структура научного знания.

Теоретические и эмпирические уровни познания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.

Феномен техники. Техника в исторической ретроспективе. Техническое знание: история и особенности. Техническое и естественнонаучное знание. Проблема соотношения науки и техники.

Научные традиции и научные революции.

Особенности современного этапа. Наука как социальный институт

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Главные характеристики

современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Научная методология естественных наук и гуманитарного знания

Научная методология. Типы научной рациональности. Современная методология

История методологии. Методология научная и философская. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Системный и структурный подходы. Синергетика. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Генезис структура и функции естественных наук

Генезис и развитие естественных наук: философия как интегральная форма научных знаний, в том числе естественнонаучных знаний (Платон, Аристотель, Гоббс, Локк, Кант, Гегель, Маркс, Дюркгейм и

др.). Социокультурная обусловленность возникновения и развития естественных наук и их дисциплинарной структуры. Зависимость естественных наук от социокультурного и общенаучного контекста; классическая, неклассическая и постклассическая наука. Соотношение общечеловеческого и национального в развитии наук. Социальные функции естественных наук: разработка смысложизненного содержания программ человеческой деятельности; целей, смыслов и средств их достижений.

Специфика естественных и гуманитарных наук. Современные проблемы философии науки

Особенности объекта и предмета естественных наук. Сходство и различие естествознания и обществознания. Науки о природе и науки о духе, культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Специфика методов естественных наук. Философия истории как региональная область исследований по логике и методологии науки. Основные вопросы философии истории

Аксиологические проблемы научного познания

Ценностно-смысловая природа наук, диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствие коммуникативности наук. Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей. Процедура оценивания. Включенность избирательной, волевой, интуитивной, иррациональной активности субъекта в процесс познания. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Познание и «переживание» жизни; познание и осмысление; познание и экзистенция (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.).

Основные проблемы историософского познания

Историческое знание в античности. Воззрения на историю в средние века. Исторические взгляды Нового времени. Априористские идеи в современной философии и методологии философии истории. Взгляды на предмет философии истории. Синтаксический, семантический и прагматический аспекты в истолковании предмета философии науки. Границы, трудности и перспективы гуманитарного знания. Новые возможности применения философии истории, предлагаемые теорией категорий, теорией катастроф, теорией фракталов и др. Нормы и идеалы гуманитарной деятельности. Специфика методов философии истории. Место интуиции и воображения в историософии. Современные представления о психологии и логики исторического открытия.

2. Темы рефератов по дисциплине «История и философия науки»

1. Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
2. Генезис философии науки: позитивизм XIX в.
3. Неопозитивизм первой половины XX в.

4. Концепция Карла Поппера.
5. Постпозитивизм: концепция научных революций Т.Куна.
6. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд.
7. Современная социология научного знания: «сильная программа» и антропология науки.
8. Современная социология научного знания: «финализация» науки, изучение «исследовательского ядра» и «акторских сетей».
9. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
10. Генезис первых форм специализированного знания.
11. Античность: становление первых форм теоретической науки.
12. Формирование опытных наук.
13. Наука и философия.
14. Наука: основные аспекты ее бытия.
15. Особенности научного познания. Теоретический и эмпирический уровни.
16. Особенности технического знания. Философия техники.
17. Механизмы развития науки.
18. Классификация наук. Дифференциация и интеграция.
19. Наука как социальный институт. Научные сообщества в истории.
20. Специфика научной этики и языка.
21. Коммуникации в современной науке: формальная и неформальная
22. Научная методология: уровни и формы.
23. Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм.
24. Эвристика и ее методологические регулятивы.
25. Научная картина мира: структура и формы.
26. Научная картина мира в историческом развитии.
27. Типы научной рациональности и научные революции.
28. Экологическая этика и ее философские основания.
29. Философия русского космизма.
30. Учение о ноосфере В. Вернадского.
31. Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
32. Социогуманитарное познание как предмет философского анализа.
33. Философские основания социогуманитарного познания.
34. «Науки о природе» и «науки о духе»: специфика проблемы.
35. Классический и неклассический модусы рациональности: их значение для методологии гуманитарного познания.
36. Основные методы социально-гуманитарных наук.
37. Специфика объекта, предмета и субъекта в социально-гуманитарном познании.
38. Понимание, интерпретация в гуманитарных науках.
39. Методологические идеи герменевтики (Дильтей, Гадамер, Рикер).
40. Социокультурное и гуманитарное понятие жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
41. Язык, языковая картина мира.

42. Проблема веры и знания в социально-гуманитарных науках.
43. Позитивистская методология в социально-гуманитарных науках: основные исследовательские программы и их познавательные возможности.
44. Социоцентризм и культуроцентризм как базовые установки методологии социально-гуманитарных наук.
45. Ценностно-смысловая природа социогуманитарных наук.
46. Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей.
47. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
48. Понятие повседневности и его смысл для современного социального познания.
49. Социальное знание и социальные изменения.
50. Проблема авторства в современной методологии гуманитарных наук (М. Фуко, Р. Барт).

3. Методические указания для написания рефератов

Подготовка аспирантами и соискателями **реферата** к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки», «зачет» на его основании, является обязательным предварительным условием допуска к экзамену.

Реферат представляет собой *самостоятельно* выполненную работу обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям.

Тема реферата может быть, как выбрана из предлагаемого перечня, составленного на основании Программы кандидатских экзаменов «История и философия науки» так и определена аспирантом самостоятельно, исходя из методологических интересов работы над диссертацией, после обязательного согласования с научным руководителем и ведущими профессорами кафедры философии, ответственными за подготовку и проведение кандидатского экзамена.

3.1 Формальные критерии реферата

Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата - 15-20 страниц чистого текста, без титульного листа, плана и списка литературы. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал «одинарный», параметры страницы со всех сторон 2,5.

Обязательно оформление титульного листа реферата: вверху – название организации; в середине - название реферата; чуть ниже – Ф.И.О. аспиранта, соискателя и обязательное указание кафедры, института, организации, к которым он закреплен; наконец, в самом низу – город и год.

Реферат должен иметь стандартную структуру: план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы.

Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков

– если они не носят узко-дисциплинарного значения, улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

3.2 Содержательные критерии

Основные требования: *самостоятельность* и *полнота* раскрытия заявленной темы. Проверка реферата в системе «Антиплагиат» должна показать не менее **60 %**. «Полнота раскрытия темы» также определяется рецензентом. Максимальный балл за реферат – **30б**. Если рецензент считает, что тема раскрыта неполно, он должен четко сформулировать дополнительные задачи, выполнение которых сделает возможным поставить «зачет» – **20б**. В случаях, если подходы к освещению заявленной темы исходно определены неверно или же отличаются некомпетентностью, рецензент, после краткой разъясняющей аргументации, оценивает такие работы как «не зачтенные» – **10 б**. и рекомендует переделать работу полностью или же сменить тему.

Во *введении* должны быть сформулированы: актуальность темы и мотивация выбора именно данной темы. *Приветствуется тесная увязка темы реферата с предполагаемой темой работы над диссертацией*. Далее во введении заявляются намерения (цели) автора, очерчивается предметное поле реферата: область знания, время, материал, исследовательские традиции.

Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Далее должна быть представлена экспозиция основных подходов в науке на решение заявленных противоречий. Подходы следует сравнить, и аргументировано либо выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. Как правило, основная часть состоит из нескольких содержательных частей, фрагментированных по каким-нибудь критериям.

В *заключении* резюмируются основные идеи, результаты и свое отношение к изучаемому предмету. Список литературы должен демонстрировать эрудицию автора и его способность ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самостоятельный поиск и включение в «список литературы» самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

4. Перечень вопросов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки»

1. Философия науки, ее предметная сфера.
2. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
3. Специфика научного познания. Наука и философия; наука и искусство; наука и обыденное (опытно-житейское) познание.
4. Этнос науки: взаимосвязь внутринаучных и социальных ценностей. Новые этические проблемы науки начала XXI века.

5. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
6. Аксиологические проблемы научного знания.
7. Позитивистская традиция в философии и науке. Концепции О. Конта, Г. Спенсера, Э. Маха.
8. Логический позитивизм 30–50-х годов XX века: основные идеи и эволюция.
9. Постпозитивизм. Концепция К. Поппера.
10. Постпозитивизм. Концепция И. Лакатоса.
11. Постпозитивизм. Концепция Т. Куна.
12. Постпозитивизм. Концепция П. Фейерабенда.
13. Постпозитивизм. Концепция М. Полани.
14. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. К. Мертона, М. Малкея.
15. Природа теоретического знания. Предпосылки и исходный пункт возникновения науки; основные исторические этапы (стадии) ее развития.
16. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания. Античная натурфилософия, логика и математика.
17. Система теоретических знаний в средневековой Европе и на Арабском Востоке. Средневековые университеты, их роль в развитии познания.
18. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек-творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами (алхимия, астрология, магия).
19. Предпосылки формирования опытной науки. Формирование идеалов математизированного и опытного знания (оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам).
20. Возникновение экспериментального метода и предпосылки его соединения с математическим описанием природы (Г. Галилей, И. Ньютон, Ф. Бэкон).
21. Математическое описание природы в XVI–XVII веках (И. Кеплер, Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон, Г. Лейбниц).
22. Мировоззренческая роль науки в новое время (XVII–XVIII века). Особенности механистического естествознания.
23. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки (XVIII–XIX века).
24. Формирование эволюционной теории в естествознании XIX века. Сущность и значение революции в естествознании конца XIX – начала XX века.
25. Структура научного знания: эмпирический уровень (методы исследования, процедуры, типы и формы организации знания). Особенности эмпирического языка науки.
26. Структура научного знания: теоретический уровень (методы исследования, модели, типы и формы организации знания). Особенности теоретического языка науки.

27. Личностное знание, интеллектуальная инициатива, научно-исследовательская программа, тематика научных исследований; их связь с основаниями науки и опытом.
28. Научные традиции и научные революции. Научная революции как перестройка оснований науки; проблемы типологии научных революций.
29. Разум, рассудок, научная рациональность. Научная рациональность и проблема диалога культур.
30. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
31. Особенности современного этапа развития науки. Синергетика – новое научное направление (общая характеристика).
32. Особенности современного этапа развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности; проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
33. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский).
34. Учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
35. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.. Научные сообщества; их исторические типы.
36. Наука и коммуникация. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
37. Научные школы. Подготовка научных кадров. Проблемы государственного регулирования науки.
38. Специфика объекта и предмета в социально-гуманитарном познании.
39. Научная картина мира в социальных и гуманитарных науках.
40. Проблема рациональности в социальных и гуманитарных науках.
41. Проблема истины в социально-гуманитарном познании.
42. Природа и типы объяснений в социальных и гуманитарных науках.
43. Специфика понимания в социальных и гуманитарных науках.
44. Методы исследования в социальных и гуманитарных науках.

5. Критерии оценивания ответов на экзамене (максимальный аттестационный балл 51)

44-51 баллов (соответствует оценки «отлично»): Аспирант (соискатель) достигающий должного уровня:

- дает полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

34-43 баллов: (соответствует оценки «хорошо»): Аспирант (соискатель) на должном уровне:

- раскрывает учебный материал: дает содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

26-33 баллов соответствует оценки «удовлетворительно»): Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося показывает:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;
- способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

0-25 баллов (соответствует оценки «неудовлетворительно»): Результаты обучения обучающегося свидетельствуют:

- об усвоении им некоторых элементарных знаний, но аспирант не владеет понятийным аппаратом изучаемой образовательной области (учебной дисциплины);
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

6. Рекомендованная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.
2. Гайденко, П. История новой европейской философии в ее связи с наукой: учебное пособие для вузов / П. Гайденко. - Москва: ПЕР СЭ; Санкт-Петербург: Университетская книга, 2010. - 456 с.
3. Канке, В. А. Взлеты и падения гениев науки: практикум по методологии науки: монография / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 190 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/21918. - ISBN 978-5-16-012428-5. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/927202> (дата обращения: 14.09.2024).
4. Кохановский, В. П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В. П. Кохановский, В. И. Пржиленский, Е. А. Сергодеева. - 3-е изд., перераб. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-91768-758-2. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1138906> (дата обращения: 14.09.2023).

5. Перлов, А. М. Четыре установки в теории гуманитарного исследования. Позитивизм. Интуитивизм. Спекулятивизм. Критическая установка: монография / А. М. Перлов. - Москва: Ленанд, Едиториал УРСС, 2018. - 208 с.
6. Семенов, Ю. И. Введение в науку философии. Предмет философии, ее основные понятия и место в системе человеческого знания: учебник / Ю. И. Семенов. - Москва: Ленанд, Едиториал УРСС, 2018. - 224 с.
7. Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. - Академический проект, 2015. - 716 с.
8. Современная философия науки. Знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: хрестоматия / составитель А. А. Печенкин. - Москва: Логос, 1996. - 394 с.
9. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич; ответственный редактор И. К. Лисеев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - DOI 10.12737/666. - ISBN 978-5-16-009213-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091713> (дата обращения: 14.09.2023).
10. Фейгин, О. О. Про парадоксы науки: научно-популярное издание / О. О. Фейгин. - Санкт-Петербург: Страта, 2018. - 216 с. - (серия «Просто»). - ISBN 978-5-6040989-8-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1132735> (дата обращения: 19.09.2024).
11. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под общей редакцией В. В. Миронова. - Москва: Гардарики, 2006. - 639 с.
12. Карл Поппер: предположения и опровержения. Рост научного знания. - URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/4711/4716> (дата обращения: 28.10.2024).

Разработчик: Жукова О.И., д.ф.н, профессор, зав. кафедрой философии и общественных наук